

Министерство образования и науки Республики Казахстан



**SHYMKENT**  
**UNIVERSITY**  
established - 2001

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Код и классификация области образования: В01- Педагогические науки**

**Код и классификация направлений подготовки: 6В017- Подготовка учителей по языкам и литературе**

**Группа образовательных программ: 6В018- Подготовка учителей русского языка и литературы**

**Шымкент, 2019 г.**

## ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Шымкентского университета  
д.п.н., профессор Сейткулов Н.А.

« 23 » \_\_\_\_\_ 2019г.



### МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

<b>Регистрационный номер</b>	
Код и классификация области образования	В01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	6В018- Подготовка учителей русского языка и литературы
Наименование образовательной программы	Образовательная программа «6В01703- «Русский язык и литература»
Вид ОП	Действующая ОП;
Уровень по МСКО	6 уровень
Уровень по НРК	6 уровень
Уровень по ОРК	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
Отличительные особенности ОП	Партнер совместной программы
Форма обучения	Дневное, вечернее, дистанционное обучение
Язык обучения	Русский
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01703 – «Русский язык и литература»

Шымкент, 2019 г.

Шымкент, 2019 г.

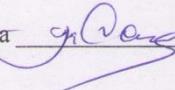
Образовательная программа по подготовке учителей русского языка и литературы утверждена Министерством образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №152 от 20.04.2011 г. 569) были изменены следующим образом: Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года «Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования» № 595, приказ Министерства образования и науки РК от 13 октября 2018 года «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» Атамекен », в дополнение к распоряжению председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан от 8 июня 2017 года №133, был разработан на основе «Профессиональных стандартов учителя ».

Образовательная программа 6В01703 – «Русский язык и литература» рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совета университета протокол № 4 "25" 04 2019 г.

Председатель УМС университета  к.п.н., Жолдасбекова Б.С.

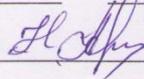
Экспертного совета университета протокол № 22 "05" 2019 г.

Председатель ЭС университета  к.ф.н., Куланова С.Ш.

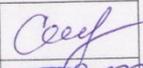
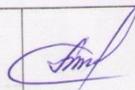
Учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета протокол № 10 "22" 05 2019 г.

Председатель УМК факультета  к.п.н., Керимбекова А.А.

Кафедра «Педагогика» протокол № 10 "21" 05 2019 г.

Заведующая кафедрой  к.п.н., Алпейсова Н.А.

Разработчики, эксперты

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/звание	Должность	Место работы	Подпись
<b>Разработчики (работодатели, ППС, студенты)</b>				
Керимбаева С.Е.	к.ф.н.	старший преподаватель	кафедра Педагогики	
Еділ М.П.	-	старший преподаватель	кафедра Педагогики	
Кулахметова Х.		Учитель русского языка и литературы	Школа №7 им.Бабыра Сайрамского района	
Абдулла А.		студентка	Гр. РЯ-216	
<b>Эксперты (работодатели, ППС, студенты)</b>				
Жолдасбекова Б.С.	К.п.н.	Проректор по учебной и научной работе	Шымкентский университет	
Куланова С.Ш.	К.ф.н.	Начальник УОУПМ	Шымкентский университет	
Байменов Ш.		Директор	Школа №7 им.Бабыра Сайрамского района	

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**



**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Код и классификация области образования: В01- Педагогические науки**

**Код и классификация направлений подготовки: 6В017- Подготовка учителей по языкам и литературе**

**Группа образовательных программ: 6В018- Подготовка учителей русского языка и литературы**

**Шымкент, 2019 г.**

# ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор Шымкентского университета  
д.п.н., профессор Сейткулов Н.А.**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

## МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

<b>Регистрационный номер</b>	
Код и классификация области образования	В01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	6В018- Подготовка учителей русского языка и литературы
Наименование образовательной программы	Образовательная программа «6В01703- «Русский язык и литература»
Вид ОП	Действующая ОП;
Уровень по МСКО	6 уровень
Уровень по НРК	6 уровень
Уровень по ОРК	6.1, 6.2, 6.3, 6.4.
Отличительные особенности ОП	Партнер совместной программы
Форма обучения	Дневное, вечернее, дистанционное обучение
Язык обучения	Русский
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01703 – «Русский язык и литература»

**Шымкент, 2019 г.**

Образовательная программа по подготовке учителей русского языка и литературы утверждена Министерством образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №152 от 20.04.2011 г. 569) были изменены следующим образом: Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года «Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования» № 595, приказ Министерства образования и науки РК от 13 октября 2018 года «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» Атамекен », в дополнение к распоряжению председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан от 8 июня 2017 года №133, был разработан на основе «Профессиональных стандартов учителя ».

Образовательная программа В01703 – «Русский язык и литература» рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совета университета протокол № \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель УМС университета \_\_\_\_\_ к.п.н., Жолдасбекова Б.С.

Экспертного совета университета протокол № \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЭС университета \_\_\_\_\_ к.ф.н., Куланова С.Ш.

Учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета протокол № \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_ к.п.н, Керимбекова А.А.

Кафедра «Педагогика» протокол № \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., Алпейсова Н.А.

## Разработчики, эксперты

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/звание	Должность	Место работы	Подпись
<b>Разработчики (работодатели, ППС, студенты)</b>				
Керимбаева С.Е.	к.ф.н.	старший преподаватель	кафедра Педагогики	
Еділ М.П.	-	старший преподаватель	кафедра Педагогики	
Кулахметова Х.		Учитель русского языка и литературы	Школа №7 им.Бабыра Сайрамского района	
Абдулла А.		студентка	Гр. РЯ-216	
<b>Эксперты (работодатели, ППС, студенты)</b>				
Жолдасбекова Б.С.	К.п.н.	Проректор по учебной и научной работе	Шымкентский университет	
Куланова С.Ш.	К.ф.н.	Начальник УОУПМ	Шымкентский университет	
Байменов Ш.		Директор	Школа №7 им.Бабыра Сайрамского района	

## Парспорт образовательной программы

### 1. Цели и задачи образовательной программы по специальности

Цель образовательной программы	<p>1. Подготовить всесторонне развитую личность способного творчески мыслить;</p> <p>2. Подготовить педагога, владеющего теоретическими и практическими знаниями русского языка и литературы, методами преподавания лингвистических дисциплин, умеющих применять полученные знания, оценивать и анализировать современное состояние развития образования, а также способных формулировать и применять эффективные решения учебно-педагогических задач;</p> <p>3. Подготовить специалиста, свободно владеющим государственным и иностранными языками, демонстрирующими навыки концептуального, аналитического и логического мышления, способных работать в национальном и интернациональном коллективе, усваивающих стратегию обучения в течение всей жизни.</p>
<b>Перечень квалификации и должностей</b>	
Код и классификация области образования	В01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6В017–Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	6В01703 - Подготовка учителей русского языка и литературы
<b>Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы</b>	
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01703 – «Русский язык и литература»
Перечень квалификации должностей	<ul style="list-style-type: none"><li>- учитель русского языка и литературы в общеобразовательной, среднеспециальной и профессиональной школах;</li><li>- учитель русского языка и литературы в общеобразовательных школах с нерусским языком обучения.</li></ul>
Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Образовательная;</li><li>- науки;</li><li>- культуры;</li><li>- средства массовой информации;</li><li>- издательское дело</li></ul>
Объекты профессиональной деятельности	Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- средние общеобразовательные школы,</li><li>- средние профессиональные организации, профессиональные школы,</li><li>- гимназии,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лицеи,</li> <li>- колледжи и др.</li> </ul>
Предметы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русский язык в синхронии и диахронии с позицией системно-структурного и функционального языкознания;</li> <li>- русская литература в ее историческом развитии и современном состоянии</li> </ul>
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная (педагогическая) – в качестве учителя русского языка и литературы в средних общеобразовательных школах, средних профессиональных образовательных организациях, профессиональных школах, а также в учебных заведениях других видов и форм, на различных обучающих курсах;</li> <li>-экспериментально-исследовательская – в качестве учителя-исследователя, а также в качестве сотрудника различных фондов и проектов;</li> <li>-организационно –управленческая – в качестве учителя-исследователя, а также в качестве сотрудника различных фондов и проектов;</li> <li>- редакторская – в качестве редактора издательств;</li> <li>- дикторская- в качестве работника СМИ.</li> </ul>

## 2 Результаты обучения образовательной программы

Цели программы	Результаты обучения	
Ц1 Подготовить всесторонне развитую личность способную творчески мыслить	<b>PO1</b>	Уметь использовать инновационные технологии в сфере образования, компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения и воспитания.
	<b>PO2</b>	Уметь ориентироваться в различных отраслях казахстанского права, законах экономического развития, экологии как теоретической базы охраны природы и рационального природопользования.
	<b>PO3</b>	Владеть коммуникативными способностями, быть полиязычно образованным и духовно развитым, толерантным и коммуникабельным.
Ц2 Подготовить педагога, владеющего теоретическими и практическими знаниями русского языка и литературы, методами преподавания лингвистических дисциплин, умеющих применять полученные знания, оценивать и анализировать современное состояние развития образования, а также способных формулировать и применять эффективные решения учебно-педагогических	<b>PO4</b>	Уметь эффективно взаимодействовать с учащимися, их родителями для разрешения педагогических ситуаций, задач, используя современные образовательные технологии, технологии педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью) и физиологических. Знать представление о теории инклюзивного и интегрированного обучения, уметь применять на практике.
	<b>PO5</b>	Владеть знаниями о языке как системе и функционирующем механизме, об основных нормах русского языка, иметь орфографическую и пунктуационную грамотность, уметь анализировать и оценивать языковые единицы русского языка с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения

задач.	<b>PO6</b>	Знать основные литературоведческие категории; понимать ведущие закономерности художественного творчества; уметь анализировать эстетическую специфику литературы как письменной формы искусства слова; уметь использовать эти знания для приобщения обучающихся к ценностям национальной и мировой культуры
<b>Ц 3</b> Подготовить специалиста, свободно владеющим государственным и иностранными языками, демонстрирующих навыки концептуального, аналитического и логического мышления, способных работать в национальном и интернациональном коллективе, усваивающих стратегию обучения в течение всей жизни	<b>PO7</b>	Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в условиях обновленной системы обучения
	<b>PO8</b>	Владеть умениями и навыками ведения дистанционной образовательной деятельности, к ведению школьной документации на электронных носителях; использования образовательных сайтов по русскому языку и литературе в процессе подготовки самостоятельной и научной работы.
	<b>PO9</b>	Владеть культурой мышления, иметь навыки самообразования, самостоятельного поиска и добычи новых знаний для продолжения образования в магистратуре и повышения квалификации.

### 3 Компетенции выпускника БВ01702 - Подготовка учителей русского языка и литературы

<i>КК 1 в области родного языка</i>	способность выражать и понимать понятия, факты и мнения в области филологического образования в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всём многообразии общественных и культурных контекстов на родном языке;
<i>КК 2 в области иностранных языков</i>	способность владения основными навыками коммуникации на иностранном языке; понимания, выражения и толкования понятий, фактов и мнения в профессиональной области как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, владения навыками медиации и межкультурного понимания; способностью выявлять родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.
<i>КК 3 фундаментальная математическая, естественно-научная и техническая подготовка</i>	способность и готовность применять образовательный потенциал, опыт и личностные качества, приобретенные во время изучения математических, естественнонаучных, технических дисциплин в вузе, определять способы контроля и оценки решения профессиональных задач, развития математического и естественнонаучного мышления; самостоятельно конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использовать новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ.
<i>КК 4 компьютерная</i>	-способность использовать современные информационные и цифровые технологии для работы, досуга и коммуникаций, -владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством с

	<p>помощью Интернета;</p> <p>-способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических и литературоведческих задач</p>
<i>КК 5 социальная</i>	<p>способность владеть социально-этическими ценностями, основанными на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; знать культуры народов Казахстана и соблюдать их традиции; соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, в том числе в области образования; знать тенденции социального развития общества; уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; владеть нормами деловой этики, этическими и правовыми нормами поведения; стремиться к профессиональному и личностному росту; работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам;</p>
<i>КК 6 экономическая, управленческая и предпринимательская</i>	<p>способность знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; владеть основами экономических знаний; владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки</p>
<i>КК 7 учебная</i>	<p>-Способностью владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>-Способностью владеть системой знаний в области теории и истории русской, мировой и казахской литературы; ориентироваться в процессах формирования национальных литератур;</p> <p>-Способностью владеть основными методами и методиками лингвистического и литературоведческого анализа;</p> <p>-Способностью к знанию программ и учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для школ, методов и приемов обучения, типологии уроков.</p>
<i>КК 8 культурная подготовка</i>	<p>способность знать и понимать традиции и культуру народов Казахстана, является толерантным к традициям и культуре других народов мира, осознает установки толерантного поведения; не подвержен предрассудкам, обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентный человек; формирует толерантное отношение к другой культуре, к иному образу жизни.</p>
<i>КК9 дополнительные компетенции</i>	<p>способность владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; обладать креативностью и активной жизненной позицией; принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска; <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации;</p>

## 2.Карта компетенций специалиста по циклам

Общеобразовательные компетенции	Результаты обучения
ООК-1. Понимать основные этапы истории поступательного развития государственности Казахстана в контексте всемирного и евразийского процессов.	Знает обширный фактологический материал в хронологической последовательности, основываясь на достижениях современной исторической науки Казахстана
	Умеет определять роль истории современного Казахстана в системе социально- гуманитарных дисциплин, специфику его объекта и предмета, для выявления наиболее актуальных проблем
ООК-2. Владеть Когнитивно-лингвокультурологической методологией для решения задач общения в полиязычном и поликультурном социуме Республики Казахстан и общения на международной арене	Способен логично построить доклад, выделяя важные моменты рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов
	Умеет составлять информационные доклады из профессиональной сферы деятельности
	Умеет применять сложные синтаксические структуры, научные термины
	Выполняет письменный и устный перевод текстов в рамках профессиональной сферы общения
ООК-3.Понимать основы правовой системы Республики Казахстан	Способен вести дискуссии по правовым вопросам
	Знает действующее законодательство в области противодействия коррупции
ООК-4.Понимать роль науки в развитии цивилизации, основные философские учения и теории	Имеет представление о формировании основных подходов к рассмотрению проблем: бытия, материи, сознания, природы и общества
	Формирует основы философско-мировоззренческой и методологической культуры
ООК-5. Толерантно воспринимать социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет знаниями мирового и казахстанского законодательства в области религии
	Владеет навыками межконфессионального диалога в соответствии с принципом толерантности
ООК-6. Обладать умениями и навыками физического совершенствования, соблюдения принципов здорового образа жизни и сохранения работоспособности	Формирует мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта
	Владеет знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни
ООК-7. Использовать знания основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для снижения вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду	Знает основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различной организации, биосферы в целом и их устойчивости Способен критически осмысливать тенденции развития эколого-экономических систем, связанных с использованием природных ресурсов и охарактеризовать их экологические последствия

	Знает концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития и практические подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях
ООК-8. Иметь комплексное представление о закономерностях и механизмах функционирования современной экономической системы	Способен осуществлять экономические расчеты по обоснованию и планированию ресурсов производства, а также умеет их систематизировать и моделировать, определяя влияние различных факторов на конечные результаты процесса производства
	Владеет современными методами и приемами экономических исследований
ООК-9. Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки информации	Знает возможности современных информационных технологий и тенденций их развития Умеет рассчитывать и оценивать показатели производительности ЭВМ Способен определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологии
<b>Базовые компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>БК-1</b> Знать общую характеристику педагогической профессии, основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности современного этапа развития образования: статус инклюзивного образования, перспективы и основные направления развития коррекционной и специальной педагогики.	-уметь соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся; придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; -иметь представление о теории инклюзивного и интегрированного обучения. -знать об особенностях и закономерностях психического, мыслительного, физиологического развития и школьной гигиены и особенности их.
<b>БК-2Г</b> Готовность применять теоретический фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться весь корпус лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности.	– знать историческое развитие наук языка и литературы, основные проблемы сфер языка и литературы; - уметь применять в учебном процессе и повседневной жизни полученные теоретические знания и основы исследований по языку и литературе.
<b>БК-3</b> -Готовность выработать качества грамотной речи; умение распознавать нарушение норм литературной речи; -способность представить современное состояние лингвистической теории и методологии языкознания; -способность будущих филологов к работе по формированию умений пользования языком в различных общественно значимых ситуациях; - готовность применять знания о современных литературных процессах,	-иметь навыки: правильного произношения, словоупотребления, отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения; -знать закономерности соотношения языка и общества, место языков в различных классификационных схемах языков мира; об основных лингвистических терминах, школах и направлений и др; -иметь представление о стилистических нормах современного русского литературного языка; -иметь представление о сложной системе – художественного произведения всех родов литературы; знать теорию, методологию литературы как системы содержания и формы

<p>о художественном произведениях как целостной системе содержания и формы, литературном процессе, литературных родах, видах, стилях и художественном методе</p>	
<p><b>БК-4</b> Готовность применять научные знания о современном русском языке (разделах) и ее функционировании.</p>	<p>-знать фонетические единицы современного русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов фонетического разбора слова;          -знать нормы современной лексической системы русского литературного языка, обеспечивающего единое концептуальное восприятие лексики как определённой функционирующей системы;          уметь делать лексический анализ слова;          -определять образование слова к тому или иному словообразовательному типу, его грамматическое значение и способ выражения данного грамматического значения; проводить словообразовательный анализ иноязычных слов          знать закономерности каждой части речи,          -является компетентным в анализе современных синтаксических концепций и направлений, в описании отдельных синтаксических единиц (синтаксической формы слова, словосочетания, простого или сложного предложения, текста и его структурно-семантических компонентов) и синтаксических категорий.</p>
<p><b>БК-5</b> Готовность применять знания об истоках основных теоретических понятий и категорий литературы, знакомя с развитием теоретической мысли в этой области.</p>	<p>-знать о фольклоре и его основных жанрах; о художественном наследии древнерусской литературы, становлении и развитии ее жанровой системы, характерной для эпохи средних веков и переходной эпохи, ведущей к литературе нового времени.</p>
<p><b>БК-6</b> Способность применять знания об общих закономерностях развития литературы, художественное своеобразие; периодизация, основные жанры, поэтика; основные направления, понятие культуры и литературы, проблема художественных методов, стилевые направления; особенности поэтики, творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений.</p>	<p>-знать общие закономерности развития устного поэтического творчества, его жанры, художественное- своеобразие; периодизация, основные жанры, поэтика; основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия) понятие культуры и литературы «серебряного века», многообразие творческих индивидуальностей, русская литература XX века, о проблемах художественных методов, стилевые направления; особенности поэтики, творчество крупнейших писателей, уметь анализировать основные произведения</p>
<p><b>БК-7</b> Готовность применять знания об общих закономерностях возникновения и развития мировой литературы средневековья и эпохи Возрождения.</p>	<p>-знать общую характеристику зарубежной литературы, основные творения, исторические изменения и конфликты, влияние истории на литературу. Обладать знаниями о декадентских течениях, символизме, акмеизме, футуризме, модернизме в Англии, Италии, Германии и др.</p>

	изучаются как центральные и ключевые понятия через призму анализа произведений
<b>Профилирующие компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-1</b> Готовность будущего учителя-русиста к педагогической деятельности: вооружение его сведениями о теории и практике педагогической инноватики.	– уметь применять инновационные технологии в обучении языка и литературы; – умение применять в учебном процессе и повседневной жизни полученных теоретических знаний по языку и литературе.
<b>ПК-2</b> Готовность применять знания по истории развития литературы для детей; - иметь представление о содержании литературы народов СНГ; - о процессе становления и основных этапах развития русской литературной критики, характер её взаимосвязей с развитием литературы, эстетики, философии, журналистики,	- является компетентным в определении жанрового своеобразия, тематических особенностей героев детских произведений; а также в рассмотрении преемственности и новизны используемых художественных приемов в детской литературе, форм создания образов, основ композиции; - владеет рядом теоретических понятий, связанных со спецификой истории народов СНГ; - уметь пользоваться критической литературой, разбираться и анализировать литературно-критическую деятельность русских писателей, выдающихся критиков
<b>ПК-3</b> Готовность применять современные методы и приемы в преподавании русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, способствующих работе в новых условиях.	- уметь применять в педагогической деятельности теоретические знания по методике преподавания, выработка творческого подхода к ней, потребности в самообразовании; - знать типовую программу разделов школьного курса русского языка
<b>ПК-4</b> Способность грамотно общаться и переводить на государственный язык с опорой на речевой этикет и высокую культуру межнационального общения и владеть навыками использования казахского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.	- уметь грамотно переводить и работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссии на конференциях и в публикациях: в совершенстве понимать содержание переводимого текста и намерение автора, которого он переводит;
<b>ПК-5.</b> Готовность показать полученное знания и понимания по русскому языку и литературе на профессиональном уровне. Решать проблемы по русскому языку и литературе составлением аргументации и применением методов педагого-психологических исследований. Осуществление сбора необходимых информации для заключения и интерпретации, учитывая социально-этические и научные принципы.	- Владеть знаниями и пониманием в области лингвистических и литературоведческих знаний; - уметь применять на профессиональном уровне полученные теоретические знания и понятия по специальности; - уметь собирать информацию для рассуждения и осуществления интерпретации, учитывая социальные, этические и научные взгляды



ООК-3. Понимать основы правовой системы Республики Казахстан	Способен вести дискуссии по правовым вопросам Знает действующее законодательство в области противодействия коррупции									
ООК-4. Понимать роль науки в развитии цивилизации, основные философские учения и теории	Имеет представления о формировании основных подходов к рассмотрению проблем: бытия, материи, сознания, природы и общества Сформирует основы философско-мировоззренческой и методологической культуры									
ООК-5. Толерантно воспринимать социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия	Разбирается в мировом и казахстанском законодательстве в области религии Владеет навыками межконфессионального диалога в соответствии с принципом толерантности									
ООК-6. Владеть умениями и навыками физического совершенствования, соблюдения принципов здорового образа жизни и сохранения работоспособности	Формирует мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта Владеет знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни									
ООК-7. Использовать знания основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для снижения вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду	Знает основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различной организации, биосферы в целом и их устойчивости Способен критически осмысливать тенденции развития эколого-экономических систем, связанных с использованием природных ресурсов и охарактеризовать их экологические последствия Знает концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития и практические подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях									

	<p>ООК-8. Иметь комплексное представление о закономерностях и механизмах функционирования современной экономической системы</p>	<p>Способен осуществлять экономические расчеты по обоснованию и планированию ресурсов производства, а также умеет их систематизировать и моделировать, определяя влияние различных факторов на конечные результаты процесса производства Владеет современными методами и приемами экономических исследований</p>						
	<p>ООК-9. Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки информации</p>	<p>Знает возможности современных информационных технологий и тенденций их развития Умеет рассчитывать и оценивать показатели производительности ЭВМ Способен определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий</p>						

### 3.2. Матрица базовых компетенции

Базовые компетенции	Группа компетенций	Дисциплины, формирующие базовые компетенции	Результаты обучения
<b>БК-1</b> Знать общую характеристику педагогической профессии, основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности современного этапа развития образования: статус инклюзивного	Название компетенции	<del>Дисциплины, формирующие базовые компетенции</del>	Физиология развития школьников
			Педагогика
			Психология
			Менеджмент в образовании
			Технологии критериального оценивания
			Теория и методика воспитательной работы
			Инклюзивное образование
			Введение в языкознание
			Введение в литературоведение
			Введение в педагогическую профессию
			Учебная практика (речевая)
			Выразительное чтение
			Общее языкознание
			Стилистика
			Теория литературы
			Фонетика современного русского языка
			Лексика современного русского языка
			Словообразование и морфология
			Синтаксис современного русского языка
			Русский фольклор
Древнерусская литература			
Русская литература 18 века			
Русская литература 19 века			
Русская литература 20 века			
Античная литература			
Зарубежная литература			
Современная зарубежная литература			

образования, перспективы и основные направления развития коррекционной и специальной педагогики.	интегрированного обучения. -знать об особенностях и закономерностях психического, мыслительного, физиологического развития и школьной гигиены и особенности их.																										
<b>БК-2</b> Готовность применять теоретический фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться весь корпус лингвистическ их дисциплин, изучаемых по специальности.	– знать историческое развитие наук языка и литературы, основные проблемы сфер языка и литературы; - уметь применять в учебном процессе и повседневной жизни полученных теоретических знаний и основ исследований по языку и литературе.																										
<b>БК-3</b> -Готовность выработать качества грамотной речи; умение распознавать нарушение	-иметь навыки: правильного произношения, словоупотребления, отбора и употребления языковых средств в процессе речевого																										

<p>норм литературной речи;  -способность представить современное состояние лингвистической теории и методологии языкознания;  -способность будущих филологов к работе по формированию умений пользования языком в различных общественно значимых ситуациях;  - готовность применять знания о современных литературных процессах, о художественно м произведениях как целостной</p>	<p>общения;  -знать закономерности соотношения языка и общества, место языков в различных классификационных схемах языков мира;  об основных лингвистических терминах, школ и направлений и др;  -иметь представления о стилистических нормах современного русского литературного языка;  -иметь представление о сложной системе – художественном произведении всех родов литературы;  знатьтеорию, методологию литературы как системы содержания и формы</p>																										
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>системе содержания и формы, литературном процессе, литературных родах, видах, стилях и художественном методе</p>																													
<p><b>БК-4</b> Готовность применять научные знания о современном русском языке (разделах) и ее функционировании.</p>	<p>-знать фонетические единицы современного русского литературного языка с позиций системно-структурного и функционального подходов фонетического разбора слова; -знать нормы современной лексической системы русского литературного языка, обеспечивающего единое концептуальное восприятие лексики как определённой функционирующей системы; уметь</p>																												

	<p>делать лексический анализ слова; -определять образование слова к тому или иному словообразовательному типу, его грамматическое значение и способ выражения данного грамматического значения; проводить словообразовательный анализ иноязычных слов знать закономерности каждой части речи, -быть компетентным в анализе современных синтаксических концепций и направлений, в описании отдельных синтаксических единиц (синтаксической формы слова, словосочетания, простого или сложного предложения, текста и его структурно-семантических компонентов) и</p>																										
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>направления, понятие культуры и литературы, проблема художественных методов, стилевые направления; особенности поэтики, творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений</p>	<p>драматургия, поэзия) понятие культуры и литературы «серебряного века», многообразие творческих индивидуальностей, русская литература XX века, о проблемах художественных методов, стилевые направления; особенности поэтики, творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений</p>																											
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>БК-7</b> Готовность применять знания об общих закономерностях возникновения и развития мировой литературы средневековья и эпохи Возрождения.	-знать общую характеристику зарубежной литературы, основные творения, исторические изменения и конфликты, влияние истории на литературу. Декадентские течения, символизм, акмеизм, футуризм, модернизм в Англии, Италии, Германии и др. изучаются как центральные и ключевые понятия через призму анализа произведений																											
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.3. Матрица профилирующих компетенции

Профилирующие	Группа компетенций Название компетенции	Дисциплины, формирующие профилирующие компетенции  Результаты обучения	Методика преподавания русского языка	Методика преподавания литературы	Педагогическая практика (непрерывная)	Государственная педагогическая практика	Детская литература	Литература народов содружества независимых государств	История литературной критики	Обновленная программа преподавания русского языка в школе	Обновленная программа преподавания литературы в школе	Казахская литература	Теория и практика перевода	Русский язык и литература в казахских школах	Русский язык и литература в узбекских школах	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Профилирующие	<b>ПК-1</b> Готовность будущего учителя-русиста к педагогической деятельности: вооружение его сведениями о теории и практике педагогической инноватики.	– уметь применять инновационные технологии в обучении языка и литературы; – умение применять в учебном процессе и повседневной жизни полученных теоретических знаний по языку и литературе.														

<p><b>ПК-2</b> Готовность применять знания по истории развития литературы для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о содержании литературы народов СНГ;</li> <li>- о процессе становления и основных этапах развития русской литературной критики, характер её взаимосвязей с развитием литературы, эстетики, философии, журналистики,</li> </ul>	<p>-быть компетентным в определении жанрового своеобразия, тематических особенностей героев детских произведений; а также в рассмотрении преемственности и новизны используемых художественных приемов в детской литературе, форм создания образов, основ композиции;</p> <p>-овладеть рядом теоретических понятий, связанных со спецификой истории народов СНГ;</p> <p>-уметь пользоваться критической литературой,разбираться и анализировать литературно-критическую деятельность русских писателей, выдающихся критиков</p>																			
<p><b>ПК-3</b> Готовность применять современные методы и приемы в преподавании русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, способствующих работе в новых условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять в педагогической деятельности теоретических занятий по методике преподавания, выработка творческого подхода к ней, потребности в самообразовании;</li> <li>- знать типовую программу разделов школьного курса русского языка</li> </ul>																			

<p><b>ПК-4</b>Способность грамотно общаться и переводить на государственный язык с опорой на речевой этикет и высокую культуру межнационального общения и владеть навыками использования казахского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>	<p>- уметь грамотно переводить и работать с научными текстами разных жанров, выступать на профессиональные темы, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссии на конференциях и в публикациях: в совершенстве понимать содержание переводимого текста и намерение автора, которого он переводит;</p>																				
<p><b>ПК-5.</b>Готовность показать полученное знания и понимания по русскому языку и литературе на профессиональном уровне. Решать проблемы по русскому языку и литературе составлением аргументации и применением методов педагог-психологических исследований. Осуществление сбора необходимых информации для заключения и интерпретации, учитывая социально-этические и научные принципы.</p>	<p>-уметь показать знание и понимание в области лингвистических и литературоведческих знаний; -уметь применять на профессиональном уровне полученное теоретическое знание и понятия по специальности; - уметь собирать информацию для рассуждения и осуществления интерпретации, учитывая социальные, этические и научные взгляды</p>																				

#### 4.Карта учебных модулей

Название модулей	Компетенции
Информационно- исторический	ООК 1, ООК 2, ООК 9
Языковой	ООК 2,
Физическая культура	ООК 5, ООК 6,
Модуль социально-политических знаний	ООК 1, ООК 2, ООК 3, ООК 5,
Имиджеология	ООК 7, ООК 8,
Физиология	БК 1,
Педагогика и психология	БК 1,
Менеджмент в образовании	БК 1, БК 2
Инклюзивное образование	БК 1, БК 2,
Введение в специальность	БК 2, БК 3,
Выразительное чтение	БК 2, БК 3,
Общее языкознание	БК2, БК3, БК4,
Стилистика	БК2, БК3, БК4,
Теория литературы	БК2, БК5, БК6, БК7
Современный русский язык I	БК2, БК3, БК4,
Современный русский язык II	БК2, БК3, БК4,
Истоки русской литературы	БК2, БК5, БК6, БК7
Эпоха русской литературы	БК2, БК5, БК6, БК7
История зарубежной литературы	БК7
Методика и практика	ПК1, ПК3, ПК5
Детская литература	ПК2
Литература народов содружества независимых государств	ПК2
История литературной критики	ПК2
Методика преподавания	ПК1, ПК3,ПК5
Переводческая деятельность	ПК4
Русский язык и литература в национальных школах	ПК1, ПК3,ПК5
Итоговая аттестация	ПК5

### 5.Содержания образовательной программы

ОК/ВК/КВ	Код дисциплины	Наименование дисциплины формирующих компетенции	Количество кредитов	Общее кол. часов	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
<b>ЦБД</b>		<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>	<b>56</b>	<b>1680</b>		
1		<b>Обязательный компонент</b>	51	1530		
	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	150	1	ГЭ
	Fil 2102	Философия	5	150	4	Экзамен
	IKT 2103	Информационно-коммуникационные технологии (на англ.языке)	5	150	3	Экзамен
	K(R)Ya 1104	Казахский (русский) язык	10	300	1,2	Экзамен
	IYa 1105	Иностранный язык	10	300	1,2	Экзамен
	FK 1(2)106	Физическая культура	8	240	1,2,3,4	Зачет
	MSPZ 2107	Социально-политические дисциплины (социология, политология, культурология, психология)	8	240	3,4	Экзамен
		<b>Вузовский компонент</b>	5	150		
	Img 2108	Имиджелогия	5	150	3	Экзамен
<b>БД</b>		<b>Цикл базовых дисциплин</b>	<b>112</b>	<b>3360</b>		
1		<b>Вузовский компонент</b>	56	1680		
	FRSh 1201	Физиология развития школьников	3	90	2	Экзамен
	Ped 2202	Педагогика	3	90	3	Экзамен
	Psi 2203	Психология	3	90	3	Экзамен
	MO 2204	Менеджмент в образовании	3	90	4	Экзамен
	TKO 2205	Технологии критериального оценивания	3	90	4	Экзамен
	TMVR 2206	Теория и методика воспитательной работы	3	90	4	Экзамен
	IO 3207	Инклюзивное образование	3	90	5	Экзамен
	VYa 1208	Введение в языкознание	5	150	1	Экзамен
	VL 1209	Введение в литературоведение	5	150	1	Экзамен
	VPP 1210	Введение в педагогическую профессию	3	90	1	Экзамен
	UP (R) 1211	Учебная практика (речевая)	2	60	2	Зачет

	VCh 1212	Выразительное чтение	5	150	2	Экзамен
	OYa 4213	Общее языкознание	5	150	7	Экзамен
	Sti 4214	Стилистика	5	150	7	Экзамен
	TL 4215	Теория литературы	5	150	7	Экзамен
2		<b>Компонент по выбору</b>	56	1680		
	FSRYa 1201	Фонетика современного русского языка	6	180	2	Экзамен
	LSRYa 2202	Лексика современного русского языка	4	120	3	Экзамен
	SMSRYa 3203	Словообразование и морфология современного русского языка	5	150	4	Экзамен
	SSRYa 3204	Синтаксис современного русского языка	5	150	5	Экзамен
	RF 2205	Русский фольклор	4	120	3	Экзамен
	DL 2206	Древнерусская литература	3	90	4	Экзамен
	RL 3207	Русская литература 18 века	4	120	5	Экзамен
	RL 3208	Русская литература 19 века	5	150	6	Экзамен
	RL 4209	Русская литература 20 века	6	180	7	Экзамен
	AL 3210	Античная литература	4	120	5	Экзамен
	SL 3211	Зарубежная литература	4	120	6	Экзамен
	SSL4212	Современная зарубежная литература	6	180	7	Экзамен
<b>ПД</b>		<b>Цикл прорфилирующих дисциплин</b>	60	1800		
1		<b>Вузовский компонент</b>	26	780		
	MPYa 3301	Методика преподавания русского языка	5	150	5	Экзамен
	MPL 3302	Методика преподавания литературы	5	150	5	Экзамен
	PP(N) 1(2,3)03	Педагогическая практика (непрерывная) - 8 недель	8	240	2,4,6	Зачет
	GPP 4304	Государственная педагогическая практика - 8 недель	8	240	8	Зачет
2		<b>Компонент по выбору</b>	34	1020		
	DL 3305	Детская литература	4	120	5	Экзамен
	LNSNG 3306	Литература народов содружества независимых государств	6	180	6	Экзамен
	ILK 4307	История литературной критики	3	90	7	Экзамен
	OPPRYaSh 4308	Обновленная программа преподавания русского языка в школе	5	150	8	Экзамен
	OPPRLSh 4309	Обновленная прогрма преподавания литературы в	5	150	8	Экзамен

		школе				
	KL 3310	Казахская литература	6	180	6	Экзамен
	TRP 3310	Теория и практика перевода	5	150	6	Экзамен
	RYaLKSh 3312	Русский язык и литература в казахских школах	6	180	6	Экзамен
	RYaLUSSh 3313	Русский язык и литература в узбекских школах	5	150	6	Экзамен
КА		<b>Итоговая аттестация</b>				
	КА 4401	<b>Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена</b>	12	360	8	ГЭ